Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Теория государства и права»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация Юрист

Образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик программы:

_____ Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

Эксперты:

_____ Баранов Александр Иванович, директор ТОГКУ «Государственное юридическое бюро Тамбовской области»

_____ Пузиков Руслан Владимирович, к.ю.н., доцент, профессор кафедры гражданского права Института права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования 3 сентября 2024 года протокол №1

Зав. кафедрой _____ Т. В. Плотникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл ОП.01 Теория государства и права. Изучается в 3 семестре.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины закладывает теоретическую основу профессиональной подготовки обучающихся, предоставляет возможность грамотно оперировать юридическими понятиями, способствует формированию профессионального правосознания и правовой культуры. Способствует формированию предметно-методологических особенностей современной общей теории права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности; усвоение системы общих правовых понятий, являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин; знание общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

природу и сущность государства и права;

основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

систему права, механизм государства;

механизм и средства правового регулирования, реализации права;

роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной

этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы за семестры

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**64**
лекционные занятия	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**30**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	***Экзамен***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

2.2.1. Содержание лекций

Наименование раздела\темы	Технология проведения	Объем часов
1		**3**
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 2. Происхождение государства и права.	Обзорная лекция	1
Тема 3. Сущность государства и его типология.	*Лекция-визуализация* Мультимедийное оборудование	1
Тема 4. Формы государства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 5. Функции государства.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
Тема 6. Механизм государства	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1

Тема 7. Государство в политической системе общества.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
Тема 8. Сущность, принципы и функции права.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 10. Личность, право, государство.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
Тема 11. Правосознание и правовая культура.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
Тема 12. Право в системе социальных норм.	Информативная лекция	1
Тема 13. Нормы права.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2

Тема 14. Формы права.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 16. Система права.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 17. Правовые отношения.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 18. Реализация права.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
Тема 19. Толкование права и юридическая практика.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
		32

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – Реализуется с применением мультимедийных технологий,*в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,* информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положении среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.
2. Информативная – *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* , предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.
3. Обзорная – *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,* предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.
4. Визуализация данных – *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,* одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.
5. Консультация – *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,* может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система юридических категорий и фундаментальные государственно-правовые явления как предмет теории государства и права. Структура теории государства и права.

Система методов теории государства и права. Соотношение теории государства и права с философией, политологией, социологией, историей, экономической наукой. Теория государства и права в системе юридических наук. История развития науки теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права

Общая характеристика первобытного общества. Социальная власть и нормы догосударственного периода.

Причины возникновения государства. Формы возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и других.

Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от мононорм.

Тема 3. Сущность государства и его типология

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное начала в сущности государства.

Тип государства. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.

Тема 4. Формы государства

Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.

Формы правления: понятие и виды. Форма правления в России. Формы государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства России. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократические режимы. Политический (государственно- правовой) режим современной России.

Тема 5. Функции государства

Понятие функций государства. Соотношение функций, целей и задач государства. Функции государства и функции его отдельных органов. Классификация функций государства: внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

Формы и методы реализации функций государства: понятие и виды.

Тема 6. Механизм государства

Понятие механизма государства и его соотношение с понятием государственный аппарат. Роль механизма государства в реализации задач и функций государства. Структурные элементы механизма государства.

Орган государства: понятие и признаки. Классификация государственных органов.

Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 7. Государство в политической системе общества

Понятие и структура политической системы общества. Государство как ключевой элемент политической системы общества. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями.

Тема 8. Сущность, принципы и функции права

Понятие, признаки и сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права. Основные теории права: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Право в объективном и субъективном смысле. Функции права: понятие и виды. Принципы права: понятие и классификация. Соотношение экономики, политики и права.

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи

Правовая система общества: понятие и структура. Соотношение права и правовой системы. Основные правовые семьи народов мира: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, традиционная.

Тема 10. Личность, право, государство

Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина обязанность государства. Международно-правовое регулирование прав человека.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Идея правового государства и ее эволюция. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, ограничение государственной власти посредством права, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.

Тема 11. Правосознание и правовая культура

Понятие правосознания. Правосознания как форма общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, социальных групп, общества. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания.

Понятие и структура правовой культуры общества и личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

Тема 12. Право в системе социальных норм

Социальные и технические нормы: понятие и соотношение. Технико-правовые нормы. Классификация социальных норм.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, возможные противоречия.

Тема 13. Нормы права

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм.

Тема 14. Формы права

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина. Система нормативных актов в России. Законы: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие, виды и принципы правотворчества. Понятие и стадии законодательного процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и официальное опубликование закона.

Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация.

Юридическая техника: понятие и значение. Правила, приемы и средства юридической техники. Язык закона.

Тема 16. Система права

Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.

Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура и юридический процесс.

Система российского права и международное право. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 17. Правовые отношения

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие и классификация юридических фактов. Сложные юридические факты и фактические составы.

Тема 18. Применение права

Понятие и основные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 19. Толкование права и юридическая практика

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофи- циальное толкование. Способы толкования правовых норм. Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая практика: понятие, признаки, структура, виды, функции.

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения.

Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Причины правонарушений и пути их устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Тема 21. Правовые средства

Правовые средства: понятие, признаки. Средства-установления в праве: понятие и признаки. Юридические инструменты. Средства-деяния в праве: понятие и признаки. Принципы взаимодействия правовых средств. Функции правовых средств. Классификация правовых средств.

Цель в праве: понятие, признаки, виды. Диалектика целей и средств в праве.

Тема 22. Механизм правового регулирования

Правовое регулирование и правовое воздействие. Механизм правового регулирования: понятие, основные элементы, стадии.

Правовой режим: понятие, признаки, виды.

Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Тема 23. Законность, правопорядок

Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	**Предмет и методология теории государства и права**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
2	**Происхождение государства и права.**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
3	**Сущность государства и его типология.**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
4	**Формы государства**	Семинар (устный опрос по плану;	1

		дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
5	**Функции государства**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
6	**Механизм государства**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
7	**Государство в политической системе общества**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
8	**Сущность, принципы и функции права**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
9	**Правовая система общества и правовые семьи**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий;	1

		анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
10	**Личность, право, государство**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
11	**Правосознание и правовая культура**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
12	**Право в системе социальных норм**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
13	**Нормы права**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
14	**Формы права**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений,	1

		тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
15	**Правотворчество и систематизация законодательства**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
16	**Система права**	Семинар (устный опрос по плану; дискуссии по проблемным ситуациям; решение практических задач, заданий; анализ наиболее трудных для понимания нормативных положений, тестовый контроль; заслушивание докладной либо реферативной работы и др.) в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера,***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***.

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять

местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

План

1. Понятие теории государства и права.
2. Предмет и методология.
3. Функции теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определите объект и предмет теории государства и права, укажите общее и Особенное данных понятий.
2. Каково место теории государства и права в системе других юридических наук?
3. Какие общенаучные методы исследования использует теория государства и права?
4. Какие функции выполняет теория государства и права?
5. Как классифицируются юридические науки?
6. Охарактеризуйте метод моделирования как способ изучения государственно-правовой действительности.
7. Дайте определение теории государства и права как науки.
8. Какие частноправовые способы познания государственно-правовых явлений использует теория государства и права?
9. Укажите особенности исторического метода исследования.
10. Перечислите общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Тема 2. Происхождение государства и права.

План

1. Общая характеристика первобытного общества.
2. Социальная власть и нормы догосударственного периода.
3. Причины возникновения государства.
4. Формы возникновения государства.
5. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
6. Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и других.
7. Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от мононорм.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите известные вам теории происхождения государства.
2. Охарактеризуйте теологическую теорию происхождения государства.
3. Представителем, какой теории происхождения государства является Аристотель?
4. Назовите представителей теории насилия.
5. Какая теория происхождения государства гласит: «государство есть результат изменения социально-экономических отношений, итог возникновения классов и обострения борьбы между ними»?
6. Какие объективные факторы влияют на процесс возникновения государственности?
7. Какие признаки отличают право от социальных норм родового строя?
8. Каковы причины возникновения права?
9. Какие нормы присущи первобытному обществу?
10. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства у разных народов?

Тема 3. Сущность государства и его типология

План

1. Признаки государства.
2. Верховенство государственной власти.
3. Суверенитет.
4. Понятие государства.
5. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение власти как общесоциологической категории.
2. Синонимичны ли понятия «политическая власть» и «государственная власть»?
3. Какие подходы к типологии государства выделяют?
4. Какие объективные факторы определяют тип государства?
5. Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?
6. Какие типы государства выделяют?
7. Как определяли государство русские юристы (Коркунов, Трубецкой, Шершеневич и другие)?
8. Каковы недостатки и преимущества цивилизационного подхода к типологии государств?

Тема 4. Формы государства План

1. Понятие и элементы формы государства.
2. Соотношение типа и формы государства.
3. Формы правления: понятие и виды. Форма правления в России.
4. Формы государственного устройства: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства России.
6. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды.
7. Демократический и антидемократические режимы.
8. Политический (государственно-правовой) режим современной России.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления»?
2. Какие элементы формы государства выделяют?
3. Каковы отличительные признаки республики?
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
5. Каково национально-государственное устройство Российской Федерации?
6. Характерные признаки конфедерации.
7. Какие виды государственных режимов выделяют?
8. Каковы характерные черты демократического режима?
9. Как соотносятся тип и форма государства?

Тема 5. Функции государства
План

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства: внутренние и внешние, основные и дополнительные, постоянные и временные.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение функций государства и его основных задач?

2. Каковы критерии классификации функций государства?
3. Какие функции государства можно отнести к основным, а какие к неосновным.
4. Каковы формы осуществления функций государства?
5. Какова сущность и содержание внешних функций российского государства?
6. Как соотносятся внешние и внутренние функции современного государства?
7. Каково закрепление и реализация социальной функции Российского государства? .
8. В чем состоит экономическая функция государства

Механизм государства План

1. Государственный аппарат.
2.

3. Структура государственного аппарата.
4. Органы государственной власти

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы характерные черты (признаки) механизма государства, позволяющие отграничить его от отдельно взятых органов государства?
2. Какая структура присуща государственному аппарату России?
3. Какие общие и частные принципы организации деятельности механизме государства выделяют?
4. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации существуют?
5. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
6. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
7. Органы государства и органы местного самоуправления: общее и особенное?

тво в политической системе общества План

1. Особое место государства в системе общественных образований.
2. Организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам: политическим, экономическим, духовным, профессиональным.
3. Политические партии, профсоюзы, творческие объединения, молодежные, женские и религиозные организации, органы общественной самодеятельности, социальной помощи, производственные кооперативы и ассоциации, акционерные общества, частные учреждения и организации.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие элементы включает в себя политическая система?
2. Дайте определение понятия «политическая структура».
3. Как соотносятся политическая, экономическая, социальная и правовая системы общества?
4. Какие признаки отличают государство от других организаций и учреждений общества?
5. Какие функции выполняет государство как центральный элемент политической системы?
6. Назовите виды политических систем.
7. В чем выражается легитимность политической системы?
8. Укажите различия светского государства и теократического.
9. Роль политических партий в развитии общества и государства.
10. Какие признаки демократической политической системы присущи российскому обществу

Тема 8. Сущность, принципы и функции права План

1. Понятие права.
2. Признаки права.
3. Подходы к пониманию сущности права.

Контрольные вопросы по теме

1. Какие методологические подходы к анализу природы права существуют?
2. Каковы наиболее существенные признаки права?
3. В чем заключается государственно-волевой характер права?
4. Как нормативный характер права проявляется вовне?
5. В чем состоит социальное назначение права?
6. Формальная неопределенность как неотъемлемая черта права

7. Каковы функции права?
8. В чем состоит отличие широкого понимания права от нормативного?

Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи План

1. Понятие правовой системы.
2. Структура правовой системы.
3. Правовая семья.
4. Правовая группа.
5. Виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права

Контрольные вопросы по теме

1. Дайте определение понятия «национальная правовая система».
2. Укажите характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. В каких странах применяется общее право?
4. Перечислите источники мусульманского права.
5. К какой правовой семье относится российская правовая система.
6. Как нормы международного права вводятся в российское законодательство?
7. Что такое прецедент?
8. К какой системе права относится индусское право?
9. Как соотносятся понятия правовая система и правовая семья?
10. Что выступает результатом применения сравнительного метода правоведения?

Тема 10. Личность, право, государство План

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
3. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Международно-правовое регулирование прав человека.
4. Соотношение и взаимосвязь права и государства.
5. Идея правового государства и ее эволюция.
6. Гражданское общество: понятие, признаки, структура

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова структура правового статуса личности?
2. Как классифицируют основные права и свободы человека и гражданина?
3. Чем права и свободы человека отличаются от прав и свобод гражданина?
4. Какие гарантии прав и свобод личности закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года?
5. Какое общество можно назвать «гражданским обществом»?
6. Каковы принципы правового государства?
7. Как реализуется обязанность государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина в России?
8. Принцип разделения властей как один из принципов правового государства.
9. Какие формы контроля государства со стороны общественности существуют в России?
10. Каковы перспективы развития гражданского общества в России?

Тема 11. Правосознание и правовая культура

План

1. Понятие правосознания.
2. Правосознания как форма общественного сознания.

3. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.
4. Виды правосознания.
5. Индивидуальное, социальных групп, общества.
6. Обыденное, профессиональное, научное.
7. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания
8. .Понятие и структура правовой культуры общества и личности.
9. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы особенности правосознания как формы общественного сознания?
2. Какова структура правосознания?
3. Как правовая идеология и правовая психология соотносятся с индивидуальным правосознанием?
4. Какова роль правосознания в сфере практической реализации правовых норм?
5. Каковы основные функции правосознания?
6. Как соотносятся правосознание и правовая культура?
7. Какова структура правовой культуры общества и отдельной личности?
8. Каковы истоки правового нигилизма российского общества?
9. В какой степени уровень развития правосознания общества зависит от культурно-исторических особенностей развития государства?
10. Чем профессиональное сознание юриста отличается от обыденного правосознания?
11. Какова взаимосвязь обыденного, профессионального и научно-теоретического уровней правовой культуры?

Тема 12. Право в системе социальных норм.

План

1. Социальные нормы.
2. Особенности технических норм.
3. Обычаи.
4. Корпоративные нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие виды социальных норм выделяют?
2. Какое место в ряду социальных норм занимают правовые нормы?
3. Мораль и нравственность — это одно и то же?
4. В чем состоит единство права и морали?
5. Чем процесс правообразования отличается от процесса формирования морали?
6. Какова роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества?
7. Как право и мораль воздействуют на сознание и поведение людей?
8. Каковы противоречия между правом и моралью?
9. Каково соотношение права и религии?
10. Чем право отличается от иных социальных норм?

Тема 13. Нормы права План

1. Понятие нормы права.
2. Признаки норм права.
3. Структура нормы права.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем состоит представительно-обязывающий характер правовой нормы?
2. Какие признаки отличают правовую нормуот индивидуальных правовых предписаний?
3. Что такое структура правовой нормы?
4. Что такое диспозиция и каковы ее виды?
5. В чем различие между абстрактной и казуистической гипотезами?
6. В чем состоит отличие отсылочного способа изложения элементов правовой нормы от бланкетного?
7. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативных правовых актов существуют?
8. Какие виды санкций выделяют по их отраслевой принадлежности?
9. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?

Тема 14. Формы права.

План

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
2. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина.
3. Система нормативных актов в России.
4. Законы: понятие, признаки, виды.
5. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
6. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц

Контрольные вопросы по теме:

1. Каково соотношение понятий «форма права» и «источник права»?
2. Какие виды форм права утвердились в российской правовой системе?
3. Какова система нормативных актов в Российской Федерации?
4. Каково соотношение закона и подзаконного акта?
5. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
6. С какими обстоятельствами связывают прекращение действия нормативного акта?
7. Каковы особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве?
8. Какие существуют исключения из общего правила, согласно которому нормативный акт распространяется на всех лиц, находящихся на территории юрисдикции правотворческого органа?
9. Какие исключения существуют из правила о том, что закон обратной силы не имеет?

Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства

План

1. Правотворчество.
2. Элементы правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Виды правотворчества.
5. Законотворческий процесс.
6. Основные стадии законотворчества.
7. Систематизация нормативно-правовых актов.
8. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация.

Контрольные вопросы по теме:

1. На каких принципах основывается правотворческий процесс?
2. Какие разновидности правотворческой деятельности выделяют?
3. Из каких стадий состоит законодательный процесс?
4. Кто обладает правом законодательной инициативы?

5. Для чего необходима систематизация российского законодательства?
6. Какие разновидности инкорпорации законодательства выделяют?
7. Что представляет собой консолидация как разновидность систематизации законодательства?
8. Каково значение неофициальной инкорпорации для профессиональной деятельности юриста?

ема 16. Система права План

1. Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права.
3. Общая характеристика основных отраслей права.
4. Институт права: понятие и виды.
5. Частное и публичное право.
6. Материальное и процессуальное право.
7. Юридическая процедура и юридический процесс.
8. Система российского права и международное право.
9. Соотношение системы права и системы законодательства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы структурные элементы системы права?
2. Каковы основания выделения отраслей в системе права России?
3. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
4. Почему отрасль права является основным структурным элементом системы российского права?
5. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
6. Какие межотраслевые институты права выделяют?
7. В чем выражаются особенности комплексной отрасли законодательства?
8. В чем состоит различие между материальными и процессуальными нормами?
9. Каковы аспекты соотношения частного и публичного права?
10. В чем выражается приоритет международного права над национальным правом российского государства?

Тема 17. Правовые отношения План

1. Понятие и признаки правовых отношений.
2. Предпосылки возникновения правоотношений.
3. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов права.
5. Физические и юридические лица.
6. Правоспособность и дееспособность.
7. Правосубъектность.
8. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений. Объекты правоотношений: понятие и виды.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Сложные юридические факты и фактические составы

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы специфические признаки правоотношения?
2. При наличии каких условий возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?
3. Каков состав правоотношения?
4. Какие отношения не могут быть подвергнуты правовому регулированию?

5. Какие виды правоотношений по степени конкретизации выделяют?
6. В чем состоит взаимосвязь нормы права и правоотношения?
7. Как соотносится правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения?
8. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
9. В чем состоит различие юридического факта и юридического поступка?
10. Какие основные презумпции действуют в российском праве?
11. Что подразумевается под всеобщностью правоспособности

Тема 18. Реализация права.
План

1. Понятие реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Правоприменение

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы формы реализации правовых норм?
2. Каковы основные стадии процесса применения норм права?
3. Как соотносятся понятия «аналогия закона» и «аналогия права»?
4. В чем отличие акта применения права от нормативного правового акта?
5. Какова процедура стадии установления юридической основы дела?
6. Каковы условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права?
7. Каковы способы преодоления пробелов в праве в процессе применения правовых норм?
8. Какие способы разрешения юридических коллизий существуют?

Тема 19. Толкование права и юридическая практика План

1. Понятие и необходимость толкования норм права.
2. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм.
3. Виды толкования права по субъектам.
4. Официальное и неофициальное толкование.
5. Способы толкования правовых норм.
6. Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.
7. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.
8. Юридическая практика: понятие, признаки, структура, виды, функции

Контрольные вопросы по теме:

1. Зачем необходимо толкование норм права?
2. Какие объективные и субъективные причины необходимости толкования выделяют?
3. Какие виды толкования права по субъектам выделяют?
4. В чем состоит необходимость историко-политического толкования?
5. Какое значение имеет грамматическое и систематическое толкование норм права для практической деятельности юриста?
6. В чем различие нормативного и казуального толкования?
7. Какова цель толкования правовых норм по объему?
8. В каких случаях применяется ограничительное толкование?
9. Что должно выступать результатом толкования?
10. По каким основаниям можно классифицировать интерпретационные акты?
11. Что значит аутентичный акт толкования?

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

План

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Правовая активность личности.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений.
6. Преступления и проступки.
7. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
8. Причины правонарушений и пути их устранения.
9. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
10. Цели и принципы юридической ответственности.
11. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения.
12. Основания освобождения от юридической ответственности.
13. Презумпция невиновности.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова субъективная сторона правомерного поведения?
2. Каково значение правомерного поведения для развития общества и государства?
3. Какие виды правомерного поведения выделяют?
4. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением?
5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?
6. Почемуправонарушением признается только виновное противоправное поведение?
7. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
8. Каковы основные признаки юридической ответственности?
9. Каким образом соотносятся виды юридической ответственности с видами правонарушений?
10. Что является целью юридической ответственности?
11. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния и юридическую ответственность?

авового регулирования. Правовые средства План

1. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Механизм правового регулирования: понятие, основные элементы, стадии.
3. Правовой режим: понятие, признаки, виды.
4. Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные элементы механизма правового регулирования?
2. Какие признаки правовых средств выделяют?
3. По каким основаниям классифицируют правовые средства?
4. Какие различия существуют между правовым регулированием и правовым воздействием?
5. Что является целью механизма правового регулирования?
6. Какие факторы обеспечивают эффективность правового регулирования?
7. Какие стадии и элементы механизма правового регулирования выделяют?
8. Каковы пути повышения эффективности правового воздействия в современной России?
9. Что является основным элементом совокупности юридических фактов, без которого не может реализоваться конкретная норма права?
10. Каковы формы выражения актов реализации субъективных прав и юридических обязанностей?

нность, правопорядок, дисциплина План

1. Понятие и принципы законности.

2. Законность и целесообразность.
3. Гарантии законности: понятие и виды.
4. Понятие правопорядка.
5. Правопорядок и общественный порядок.
6. Соотношение законности, правопорядка и демократии

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы существенные признаки законности?
2. Какие элементы законности выделяют?
3. В чем выражается действие принципов законности в сфере правотворческой деятельности и в процессе реализации правовых норм?
4. Как реализуется принцип равенства всех перед законом и судом в Российской Федерации?
5. Какие факторы являются гарантиями законности и правопорядка?
6. Каково соотношение правопорядка с законодательством и законностью?
7. Какие элементы структуры правопорядка выделяют?
8. Каковы основные функции правопорядка?

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	**Виды используемых технологий**	**Методические разъяснения**
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида

семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментарии, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10- 15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интеративным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

   В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.
2. Семинар – пресс-конференция.

   Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.
3. Семинар – круглый стол.

   За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами,учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и впроцессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.
4. Семинар – исследование.

   На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.
5. Семинар – ситуационный анализ.

   Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя –

максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / выведения из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 2. Происхождение государства и права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 3. Сущность государства и его типология.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 4. Формы государства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1

	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 5. Функции государства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 6. Механизм государства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	0,5
Тема 7. Государство в политической системе общества.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 8. Сущность, принципы и функции права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка доклада с презентацией, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 9. Правовая система общества и правовые семьи.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
. Тема 10. Личность, право, государство.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 11. Правосознание и правовая культура.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических	0,5

	заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Подготовка к деловой игре, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 12. Право в системе социальных норм.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 13. Нормы права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 14. Формы права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 15. Правотворчество и систематизация законодательства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
Тема 16. Система права.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 17. Правовые отношения.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0,5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 18.	Проработка конспектов лекций и вопросов,	0,5

Реализация права.	вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 19. Толкование права и юридическая практика.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
Тема 21. Механизм правового регулирования. Правовые средства.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	0.5
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) , работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к деловой игре, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Всего часов на самостоятельную работу		**30**
Подготовка к экзамену		
Итого:		**30**

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

Примерные темы курсовых работ

1. Англосаксонская правовая семья.
2. Виды юридической ответственности.
3. Возникновение и развитие теории правового государства.
4. Выдающиеся юристы дореволюционной эпохи.
5. Выдающиеся юристы советского времени.
6. Государственное принуждение.
7. Государственное устройство.
8. Государственные символы.
9. Государственный аппарат.
10. Гражданское общество: история идей и современная трактовка.

11. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Деформация правосознания и его формы.
13. Договорная теория происхождения государства.
14. Естественно-правовая теория.
15. Закон: понятие, признаки, виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Законные интересы в праве
18. Законодательный процесс: российский и зарубежный опыт.
19. Историческая школа права.
20. Источники феодального права в странах Западной Европы.
21. Классификация норм права
22. Коллизии в праве.
23. Легистский (позитивистский), естественно-правовой и либертарно-юридический типы понимания права.
24. Личностные права человека в системе прав человека.
25. Материалистическая концепция происхождения государства и права.
26. Медиация как правовой институт в современном обществе.
27. Место и роль государства в политической системе общества.
28. Механизм государства: понятие, принципы и структура.
29. Механизм правового регулирования.
30. Наказание: понятие и отраслевые особенности.
31. Норма права: понятие, признаки, структура.
32. Нормативистская теория права.
33. Нормативно-правовой как источник права.
34. Нормативные правовые акты.
35. Нормы права.
36. Общественные организации в политической системе общества.
37. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды.
38. Патриархальная теория происхождения государства.
39. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.
40. Политико-правовые взгляды древнегреческих мыслителей и юристов.
41. Политико-правовые учения в России в XIX начале XX вв.
42. Политические и правовые учения в XX в.
43. Политический режим.
44. Понятие и виды форм (источников) права.
45. Понятие и классификация юридических фактов.
46. Понятие и признаки социального государства.
47. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
48. Понятие и структурные элементы системы права.
49. Понятие и сущность государства.
50. Соотношение законности, правопорядка, демократии.
51. Понятие, признаки и виды правонарушений.
52. Понятие, структура и виды правосознания.
53. Право и религия.
54. Правовая культура личности и общества: понятие и структура.
55. Правовая культура.
56. Правовая система общества (семьи): понятие и характеристика
57. Правовая система общества: понятие, структура, проблемы классификации.
58. Правовое воспитание.
59. Правовое воспитание: понятие, элементы, формы
60. Правовое государство: понятие и принципы, проблемы формирования правового государства в российском обществе.

61. Правовой обычай как источник права.
62. Правовой режим: понятие, признаки, виды.
63. Правовой статус личности.
64. Правовые отношения: понятие, признаки, виды
65. Правовые презумпции и аксиомы в праве
66. Правовые системы современности.
67. Правомерное поведение и правовая активность личности.
68. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
69. Правообразование.
70. Правосознание.
71. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
72. Принципы правового государства.
73. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления
74. Профессиональная этика и правовая культура юриста.
75. Профессиональное правосознание юристов.
76. Профессия юриста в эпоху античности и средние века.
77. Психологическая теория права.
78. Психологическая теория происхождения государства.
79. Реализация права: понятие и формы
80. Религиозно-традиционные правовые системы.
81. Роль государства и права в обеспечении прав и свобод человека и гражданина
82. Романо-германская правовая семья.
83. Система государственных органов Российской Федерации.
84. Система нормативных актов в Российской Федерации.
85. Система прав человека.
86. Систематизация законодательства.
87. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
88. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.
89. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
90. Соотношение общества и государства.
91. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие.
92. Социальные и технические нормы, их особенность и взаимосвязь.
93. Социальные нормы и право.
94. Социологическая теория права.
95. Стадии процесса применения норм права.
96. Стимулы и ограничения в праве.
97. Структура нормы права.
98. Структурные компоненты правового отношения.
99. Субъективное право и юридическая обязанность.
100. Судебный прецедент как источник права.
101. Теологическая теория происхождения государства.
102. Теория насилия по вопросу теория происхождения государства.
103. Типология государств: различные подходы.
104. Толкование норм права.
105. Учение римских юристов о праве и государстве.
106. Форма правления: российский и зарубежный опыт.
107. Формирование и развитие идей о правах и свободах человека и гражданина.
108. Форма современного российского государства.
109. Формы права.
110. Функции государства.
111. Эволюция формирования законодательства о правах человека.
112. Эволюция формы российского государства.

113. Юридическая клиника в правовом обучении: понятие, формы
114. Юридическая наука и юридическое образование.
115. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы.
116. Юридическая практика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению Методические рекомендации по изучению дисциплины

Порядок изучения курса «Теория государства и права» студентами очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачузачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со студентами. При прослушивании лекционного курса студентами должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом «Теория государства и права».

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения

необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы студентов: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию студента) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Теория государства и права» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.
2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Теория государства и права» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов.
3. Анализ статей Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов.
4. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.
5. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.
6. Составление и заполнение схем.
7. Решение конституционно-правовых кроссвордов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменно - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятий: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источников.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы– сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме– краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012«Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям

связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – Аудитория №217 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »
Перечень основного оборудования:
Интерактивная доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Трибуны - 2 шт.
Web-камера - 1 шт.
Стулья с пюпитром - 28 шт. Флипчарт – 1 шт.
Кафедра - 1 шт. Ноутбук

Перечень программного обеспечения:
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicence
Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448867
2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/438116
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / Р. А. Ромашов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/441913.
4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.biblio- online.ru/bcode/434356.

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.biblio- online.ru/bcode/434378

Дополнительные источники:

6. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434691.

7. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434709.

8. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441883.

9. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/426537.

Интернет-ресурсы:

1. http://tambov-info.my1.ru/news - Официальный информационный сайт Тамбова.
2. http://genproc.gov.ru/-Генеральная прокуратура РФ.
3. http://www.prokuratura-tambov.ru - Прокуратура Тамбовской области.
4. http:// www.mvd.ru/ - МВД РФ.
5. http://www.cdep.ru/-Судебный департамент при Верховном суде РФ
6. http://www.duma.gov.ru - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
7. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
8. http://www.consultant.ru/sys/- Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
9. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ
10. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU
11. http://bookfi.org/g/Биболетова - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –** база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО –** электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно- научным направлениям - http://www.urait.ru

3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –** крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - http://elibrary.ru

4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» –** фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

5. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения http://iprbookshop.ru/

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы государства и права**:** научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: выходит 4 раза в год.
2. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
3. Современное право: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода:
5. Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год
6. Российская юстиция, 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
7. Российский юридический журнал: научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.
8. Юридический мир: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
9. Юридическое образование и наука: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
10. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
11. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

12. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
13. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006- 2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
15. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты	Формы и методы контроля

(освоенные профессиональные и общие компетенции)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации; Наблюдение за выполнением практических заданий. Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний. Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу

Номер	Текст изменени	Протокол заседания кафедры

изменения		№	дата
2024-2025 учебный год			
1	Внесены изменения в связи с реструктуризацией учебного заведения	1	03.09.2024 .